

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 01.06.2023 №5

Согласована:
на заседании МС
протокол от 02.06.2023 №10

Утверждена:
приказ от 02.06.2023 №87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

для 11 класса среднего общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Щукин О.Е.,
учитель истории

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	5
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	31
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	32
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	97
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	100
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	109
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.....	110

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по истории для 11 класса является частью образовательной программы Гимназии № 227 составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);
- образовательная программа ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга;
- учебный план ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга на текущий учебный год.

Общая характеристика курса

Курс истории 11 класса предполагает интегрированное изучение школьниками Всеобщей истории и истории России второй половины XX – начала XXI века на базовом уровне. Его задача – сформировать у старшеклассников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития. К числу важнейших проблем, рассматриваемых в ходе курса, относится, во-первых, развитие модернизационных процессов, их типы, характеры и их цена. Уделяется внимание модернизационным процессам в России, происходившим в разных формах на протяжении второй половины XX века. Во-вторых, внимание акцентируется на системе международных отношений второй половины XX века, характеризующейся противоречиями ведущих держав, приведших к Холодной войне. В-третьих, в курсе освещается мировой опыт решения социальных проблем в условиях существования рыночной экономики. В-четвертых, большое внимание уделено эволюции политических идеологий в ведущих странах мира.

Одна из принципиальных установок курса – взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех фактов, которые позволяли народам решать проблемы, поставленные перед ними историей. В курсе истории России это касается в первую очередь истории Великой Отечественной Войны.

Цели обучения

Изучение истории в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Задачи обучения

Углубленное изучение основных процессов и фактов всеобщей истории и истории России во второй половине XX – начале XXI века.

Предоставить обучающимся возможности развития познавательной, коммуникативной, исследовательской и информационно-коммуникационной компетентностей, формирования опыта работы в коллективе.

Место и роль курса в учебном плане ОУ

Федеральный государственный образовательный стандарт на изучение предмета «История» отводит в 11 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Однако с целью повышения качества исторического образования и углубленной подготовки к государственной итоговой аттестации за счет Регионального компонента в учебный план добавлен дополнительный час истории. Таким образом, рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 часа неделю.

При этом в ней предусмотрен резерв учебного времени, включая повторительно-обобщающие уроки, в объеме 23 учебных часа для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Используемый УМК

Рабочая программа предполагает использование УМК в составе:

- 1) учебник: Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914г. – начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
- 2) учебник: Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров А.Ю. История. Конец XIX – начало XXI века: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Часть 2. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Используемые технологии и формы организации обучения

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава).

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

- Индивидуальный, фронтальный опрос;
- тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	Требования к уровню подготовки обучающихся		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Тема 1. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (7 часов)</p> <p>Информационная революция. Автоматизация и роботизация производства. Социальная эволюция в информационном обществе. Причины и предпосылки «Холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые конфликты «Холодной войны». Гражданская война в Китае и образование КНР. Война в Корее. Карибский кризис. Военное соперничество США и СССР. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшавшие угрозу ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений на рубеже 1970-1980-х гг. «Новое политическое мышление» и завершение холодной войны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать научные открытия II половины XX века; суть информационной революции; признаки информационного общества; социальные изменения в информационном обществе; причины и последствия мировой глобализации; причины и предпосылки «Холодной войны»; проявления «Холодной войны»; военно-политические блоки; военные конфликты «Холодной войны», их причины и результаты; причины и суть политики «разрядки»; содержание и значение Хельсинских соглашений; причины свертывания «разрядки»; особенности международных отношений в 1980-е гг.; суть политики нового мышления; причины завершения «Холодной войны»; • характеризовать современное научное знание; • рассказывать об основных направлениях научно-технического прогресса и оценивать их последствия; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать информационное общество, его признаки; • оценивать ресурсы развития информационного общества; • характеризовать процесс глобализации современного общества; • анализировать последствия мировой глобализации; • анализировать и оценивать противоречия информационного общества; • характеризовать социальные слои информационного общества; • анализировать причины обострения межэтнических отношений во II половине XX века; • оценивать варианты решения этнических проблем; • характеризовать причины и предпосылки «Холодной войны»; • анализировать геополитические, идеологические и субъективные факторы начала «Холодной войны»; • оценивать значение плана Маршалла и его последствий; • сравнивать политику СССР и США в Европе и Азии; • характеризовать международные 	<p>информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • умение координировать и вы- 	<p>форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как усло-
--	---	--	--

	<p>отношения 1940-х – 1970-х гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику локальным войнам «Холодной войны»; • характеризовать период «разрядки» международной напряженности, ее причины и проявления; • характеризовать и оценивать Хельсинские соглашения; • раскрывать роль ОБСЕ; • определять причины свертывания «разрядки». • оценивать политику нового мышления и ее роль в завершении «Холодной войны». 	<p>полнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	<p>вию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
<p>Тема 2. СССР в первые послевоенные десятилетия (16 часов) Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Обнищание деревни. Послевоенные настроения в обществе и политика И.В.Сталина. Идеологическая кампания конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. СЭВ и ОВД. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Проблемы, причины «холодной войны». Овладение СССР ракетно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать экономические итоги Великой Отечественной войны; варианты и ход восстановления народного хозяйства СССР; причины быстрого восстановления промышленности; причины проблем в сельском хозяйстве; идеологические кампании послевоенного периода; послевоенные массовые репрессии; причины начала «Холодной войны»; процесс советизации Восточной Европы; ход борьбы за власть после смерти И.В. Сталина; причины победы Н.С. Хрущёва в борьбе за власть; экономическую политику Н.С. Хрущева и Г.М. Маленкова; процесс освое- 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение искать и находить обоб- 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

<p>ядерным оружием. Отношения с развивающимися странами. Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий. «Оттепель». XX съезд КПСС. Попытки преодоления культа личности. Концепция построения коммунизма. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты. Экономические реформы 1950-1960-х гг. п Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование НТП. Реформы управленческих структур. Причины неудач реформ. Особенности социальной политики. Уровень жизни. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация СЭВ и ОВД. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах во 2 половине XX в. Карибский кризис и его уроки.</p>	<p>ния целинных и залежных земель; содержание доклада Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС и его значение и последствия; процесс реабилитации жертв массовых репрессий; содержание промышленных реформ Н.С. Хрущева; содержание Третьей программы КПСС; достижения в развитии науки и техники; этапы освоения космоса; суть периода «оттепели» в обществе и культуре; имена выдающихся литераторов, художников, композиторов и их произведения; основные направления внешней политики 1950-х-1960-х гг. содержание политики мирного сосуществования стран с различными политическими системами; особенности отношений со странами Восточной Европы; содержание и ход Берлинского и Карибского кризисов; причины отставки Н.С. Хрущева;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы; • рассказывать о жизни людей в послевоенные годы; 	<p>щённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация; • характеризовать идеологические компании конца 1940-х начала 1950-х гг.; • приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонения на ученых, деятелей искусства и литературы; • давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953гг.; • раскрывать содержание понятий «железный занавес», «холодная война»; • объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы; • характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в Советской сфере влияния; • характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти И.В. Сталина, причины победы Н.С. Хрущева; • раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС; • составлять характеристику лич- 	<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	<p>негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
--	--	---	---

	<p>ности Н.С. Хрущева;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать суждения о причинах отставки Н.С. Хрущева; • объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем; • обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества; • представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах; • высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н.С. Хрущева; • характеризовать период «оттепели» в общественной жизни; • приводя примеры из литературных и публицистических произведений; • рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в 1950-х – 1960-е гг.; • представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, объяснять причины их популярности; 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чем заключалась противоречивость советской культурной политики; • раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем; • характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». 		
<p>Тема 3. Мир во второй половине XX – начале XXI века <i>(16 часов)</i></p> <p>Становление смешанной экономики в конце 1940-1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1960-е гг. Методы осуществления социальной политики. Причины кризисов в западных странах. Особенности неконсервативной идеологии.</p> <p>Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной Европейской социал-демократии.</p> <p>Этапы развития интеграционных процессов в Западной и центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия Европейской интеграции. Интеграция в Северной Америке.</p> <p>Переход стран восточной Европы в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать причины и предпосылки перехода к смешанной экономике; особенности развития стран Европы и США; причины экономических кризисов в странах Запада; особенности неоконсервативной идеологии; основные этапы интеграции в Европе и Америке; причины и последствия советизации стран Восточной Европы; проявления кризиса в странах Восточной Европы; причины и последствия революций конца 1980-х гг. в Восточной Европе; причины и ход образования СНГ; основные проблемы на постсоветском пространстве; особенности развития стран СНГ; характер и особенности «цветных революций»; внутреннюю и внешнюю политику Китая в 1950-е – 1960- 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный по- 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

<p>орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах восточной Европы. События в Венгрии и Чехословакии. «Доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточно-Европейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточно-европейские страны после социализма.</p> <p>Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины «цветных» революций.</p> <p>Китай после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1960-е гг. «Большой скачок» и «Культурная революция». Прагматические реформы 1980-х гг. и их итоги. Внешняя политика современного Китая.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. «Японское экономическое чудо» и его истоки. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.</p> <p>Особенности послевоенного развития Индии. Исламские страны: общее и различное. Страны централь-</p>	<p>е гг.; суть и последствия политики «большого скачка» и «культурной революции»; содержание и значение реформ 1980-х гг.; суть «японского экономического чуда»; особенности развития новых индустриальных стран; проблемы «второго эшелона» новых индустриальных стран; особенности послевоенного развития Индии; особенности развития исламских стран; особенности модернизационных процессов в странах Центральной и южной Африки; ход модернизации и интеграции в странах Латинской Америки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять предпосылки перехода к социально-ориентированной рыночной экономике в развитых странах; • сравнивать модели развития США и стран Западной Европы в 1950-1960-е гг.; • выявлять причины упадка «кейнсианской» модели развития; • характеризовать идеологии левых сил, определять причины роста их влияния; • анализировать особенности неоконсервативной идеологии и политики; • оценивать модели экономиче- 	<p>иск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослы- 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения обще-
---	---	--	---

<p>ной и южной Африки: обострение проблем развития. Модернизационная политика в латинской Америке и ее итоги.</p>	<p>ской модернизации стран Запада в 1980-е гг. и ее социальные последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять особенности неоконсервативной модернизации в США и Западной Европе; • характеризовать эволюцию социал-демократии и причины сближения ее позиций с неоконсервативными; • оценивать массовые общественные движения II половины XX века; • характеризовать интеграционные процессы в современном мире, доказывать их объективный характер; • характеризовать противоречивый характер интеграционных процессов в Европе; • выделять особенности североамериканской интеграции; • характеризовать причины прихода к власти просоветских режимов в Восточной Европе; • сравнивать основные черты развития стран народной демократии в экономике, культурной жизни, политике; • давать характеристику кризисным явлениям в государствах Восточной Европы; • оценивать демократические ре- 	<p>ми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	<p>человеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
---	--	--	---

	<p>волюции 1980-х гг. в Восточной Европе и их последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности постсоциалистического развития; • раскрывать понятие СНГ; • характеризовать процесс образования СНГ, создававшие его соглашения; • сравнивать различные модели социально-экономического и общественно-политического развития государств СНГ; • объяснять характер и причины вооруженных конфликтов на территории СНГ; • формулировать признаки самопровозглашенных республик; • давать характеристику «цветным революциям»; • характеризовать причины падения колониальных империй; • давать характеристику очагам нестабильности в странах «Юга»; • выявлять особенности развития новых индустриальных стран; • характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Китая; • выявлять особенности модернизации Китая и характеризовать его современное положение; • составлять характеристику личности Мао Цзэдуна и Ден 		
--	---	--	--

	<p>Сяопина и сравнивать их политику;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать послевоенное развитие Японии; • выявлять истоки «японского экономического чуда»; • оценивать роль Японии в современном мире; • характеризовать «второй эшелон» новых индустриальных стран и их проблемы; • давать характеристику особенностям послевоенного развития Индии, ее политике модернизации; • определять причины сближения исламских стран; • выявлять причины развития исламского фундаментализма; • характеризовать особенности развития стран Центральной и Южной Африки; • определять причины экономического подъема в странах Латинской Америки, определять особенности их модернизационной политики; • характеризовать левodemократические режимы; • характеризовать интеграционные процессы в Латинской Америке. 		
Тема 4. Наука и культура во II поло-	• Знать концепции осмысления	Регулятивные УУД:	• Сформированность российской

<p>вине XX - начале XXI века (5 часов)</p> <p>Научное развитие. Общественно-политическая мысль. Духовная жизнь после Второй мировой войны. Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.</p>	<p>исторического пути человечества; достижения науки и философии во II половине XX века; художественные направления и стили II половины XX века; наиболее известные произведения литературы, живописи, архитектуры и их авторов; новые теории общественного развития; особенности отношений государства и церкви в XX веке; новые направления в искусстве II половины XX века; понятие контркультуры и ее суть; причины развития национальных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать концепции осмысления исторического пути человечества; • давать характеристику важнейшим научным открытиям, развитию философии; • описывать наиболее известные произведения искусства и литературы II половины XX века и оценивать их; • излагать и оценивать новые теории общественного развития; • выявлять особенности отношений государства и церкви в XX – начале XXI века; • оценивать роль СМИ; • высказывать отношение к массовой культуре; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • умение находить и приводить критические аргументы в отно- 	<p>гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать новые направления искусства; • раскрывать и давать оценку контркультуре и культуре молодежного бунта; • описывать наиболее известные произведения искусства и литературы II половины XX века и оценивать их. 	<p>шении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекват- 	<p>гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
--	--	--	--

		<p>ных (устных и письменных) языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	
<p>Тема 5. СССР в годы коллективного руководства (9 часов)</p> <p>Политика, экономика, культура: от реформ к «застою». Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.</p> <p>Социальная политика. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977г. Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение. Политика подавления инакомыслия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать альтернативы развития страны в 1960-е гг.; личность Л.И. Брежнева; содержание реформ в промышленности и сельском хозяйстве и их итоги; понятие «развитого социализма»; причины свертывания реформаторской деятельности; Конституцию 1977г. процесс ужесточения идеологического контроля над обществом; причины и проявления нарастания экономического отставания СССР; особенности культурного развития 1960-х – 1980-х гг. имена выдающихся ученых и их открытия; имена выдающихся литераторов, художников, композиторов и их произведения; причины и проявления политики «разрядки»; суть военно-стратегического паритета СССР и США; причины свертывания политики разрядки и обострения международных отношений в начале 1980-х гг.; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

<p>Особенности развития советской культуры в 60-80-е гг. Наука и образование в СССР. Застойные явления в культуре.</p> <p>Внешняя политика. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Программа мира 70-х гг. Афганская война</p>	<p>ход участия СССР в войне в Афганистане; особенности политического развития начала 1980-х гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.; • составлять характеристику личности Л.И. Брежнева; • давать характеристику Конституции СССР 1977г., сравнивать ее с предыдущими советскими Конституциями; • излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения; • объяснять причины свертывания реформ; • характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода; • характеризовать развитие советской науки и техники, спортивные достижения 1960-х – 1980-х гг.; • рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980е гг.; • раскрывать, в чем заключались 	<ul style="list-style-type: none"> • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • способность выступать в разных ролях при осуществлении групп- 	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию и самообразованию
--	---	---	--

	<p>противоречия в культурной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и оценивать диссидентское движение и этапы его истории; • объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута; • раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений; • объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.; • характеризовать отношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»; • оценивать ввод советских войск в Афганистан в 1979г. 	<p>повой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	<p>на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
<p>Тема 6. Перестройка и распад СССР (11 часов) Политика перестройки и гласности. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС и коммунистической идеологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: личность М.С. Горбачева; причины начала политики перестройки; экономические реформы второй половины 1980-х гг. содержание реформы политической системы и ее значение; содержание политики гласности и ее последствия; причины обострения национальных про- 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

<p>Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. События августа 1991г. Причины распада СССР.</p> <p>Внешняя политика. Политика разрядки. «Новое политическое мышление»: теория и практика.</p>	<p>тиворечий в СССР; события августа 1991г.; последствия «парада суверенитетов»; причины распада СССР;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины перехода к политике перестройки; • раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов; • характеризовать сущность и значение преобразования политической системы; • составлять характеристику личности М.С. Горбачева; • раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве; • характеризовать изменения в сфере экономики в годы перестройки; • объяснять причины неудач в реформировании экономики; • раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова; • характеризовать изменения в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки; • давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки; • характеризовать направления и 	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, до-
--	--	---	---

	<p>ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать материал о результатах осуществления политики нового мышления; • излагать оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать свое суждение. 	<p>возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	<p>стигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
--	--	--	---

Тема 7. Россия на рубеже XX-XXI веков

(17 часов)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Б.Н. Ельцин. Политический кризис сентября-октября 1993г. Упразднение органов советской власти. Конституция РФ 1993г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения РФ. РФ и страны СНГ.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики к концу 90-х гг. Финансовый кризис 1998г. И его последствия.

Внешняя политика. Россия в мировых интеграционных процессах и формирование современной международно-правовой системы. Новая концепция внешней политики. Россия и вызовы глобализации. Отношения с Западом, США. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности,

- Знать ход экономических реформ начал 1990-х гг. и их социальные последствия; причины, ход, итоги политического кризиса 1993г.; Конституцию России 1993г. современные российские партии и их лидеров; причины, особенности и последствия экономического кризиса 1998г.; особенности политического развития России в 2000-е гг.; личности В.В. Путина и Д.А. Медведева; основные направления внешней политики современной России; национальные проблемы в современной России; причины и ход вооруженного конфликта в Чеченской республике; проблемы борьбы с терроризмом в XXI веке; имена выдающихся литераторов, художников, композиторов и их произведения; стили и направления в искусстве современной России;
- объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике;
- излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения;
- объяснять причины, особенно и последствия финансового

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить

- Сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловече-

<p>экономический подъем, социальную и политическую стабильность. Президент РФ В.В. Путин. Экономическая и социальная политика. Экономический подъем. Социальная и политическая стабильность. укрепление национальной безопасности. Реформы в области управления. Приоритетные национальные проекты. Демографическая программа. Россия в глобальном мире. Укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Внешние вызовы государственному суверенитету России. Решение проблемы внешнего долга как фактор укрепления международного авторитета России. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира. Инициативы В.В. Путина в области ядерного разоружения, борьбы с терроризмом, международной безопасности. Принципы взаимодействия с международными организациями. Российско-американские отношения в условиях роста международной напряженности и притязаний России на роль влиятельного геополитического центра в многополярном мире. Особенности отношений России со странами ближнего зарубежья. Государственная программа поддержки соотечественников за рубежом.</p>	<p>кризиса 1998г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятий либерализация цен, приватизация, ваучер; • характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности; • составлять характеристику личности Б.Н. Ельцина; • давать характеристику особенностям российской конституции 1993г., результатам политического развития в 1990-е гг.; • давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа, аргументировать свое мнение; • представлять описание известных произведений литературы, искусства, объяснять причины их популярности; • рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта; • систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е годы; • объяснять причины массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.; • характеризовать результаты фе- 	<p>критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зре- 	<p>скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
---	---	--	--

<p>Российское общество и культура в 1991-2007гг. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Противоречивые тенденции и процессы в культурной жизни России: деидеологизация, интеграция в глобальное информационное пространство, появление новых тем и жанров, постмодернизм, коммерциализация искусства, «расползание» массовой культуры, индустрия досуга и т.п. Новые формы общения со зрителем. Проблема «экологии культуры». Возрождение историко-культурных традиций и наследия народов России. Российская наука и образование в эпоху глобальных перемен. Религия в России.</p>	<p>деративного строительства в 1990-е гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; • характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира; • давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.; • характеризовать ключевые события политической истории России в XXI веке; • представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России; • рассказывать о государственных символах России; • характеризовать экономическое и социальное развитие России на современном этапе 	<p>ния с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	
<p>Тема 8. Современный мир (6 часов) Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Путь к обеспечению устойчивого и безопасного развития человечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать глобальные угрозы человечеству; истоки международного терроризма; варианты путей к безопасному устойчивому развитию человечества; • называть и давать характеристику глобальным угрозам человечества; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • способность оценивать возможные последствия достижения 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

<p>Поиск модели решения беднейших стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять термин «устойчивое безопасное развитие»; • оценивать международные организации и их роль в современном мире; • оценивать новые пути совершенствования модели международной безопасности, международно-правовых норм. 	<p>поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществ- 	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести
--	--	---	---

		<p>лять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных сужде- 	<p>диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
--	--	---	--

<p>Тема 9. Повторение курса «История» 11 класс (15 часов) Основные факты, процессы, особенности мирового развития в XX веке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изученные понятия, процессы, явления мировой истории XX века. 	<p>ний.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • умение развёрнуто, логично и 	<p>соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
--	--	---	---

		<p>точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none">• способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
--	--	---	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Кол-во часов	Контрольные работы	Использование ИКТ
Тема 1. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	7	1	7
Тема 2. СССР в первые послевоенные десятилетия	16	1	16
Тема 3. Мир во второй половине XX – начале XXI века	16	1	16
Тема 4. Наука и культура во II половине XX - начале XXI века	5	1	5
Тема 5. СССР в годы коллективного руководства	9	1	9
Тема 6. Перестройка и распад СССР	11	1	11
Тема 7. Россия на рубеже XX-XXI вв.	17	1	17
Тема 8. Современный мир	6	1	6
Тема 9. Повторение курса «История» 11 класс	15	1	15
Итого:	102	9	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемые сроки
				Освоение предметных знаний	УУД		
Тема 1. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (7 часов)							
1	Итоги Второй мировой войны	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об итогах Второй мировой и Великой отечественной войне.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	1-я неделя сентября
2	Итоги Второй мировой войны	1	Комбинированный урок	Изменение геополитической ситуации в мире. Предпосылки возникновения «Холодной войны».	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставлен- 	Индивидуальный, фронтальный опрос	1-я неделя сентября

					<p>ной заранее целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 		
3	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1	Комбинированный урок	<p>Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны» Определение истоков и сущности «холодной войны». Представление информации о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в 1940 - 1950-е гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	1-я неделя сентября

					<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 		
4	Крушение колониализма	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о причинах, ходе, проблемах процесса деколонизации в конце 1940-х – 1970-е гг.; проблеме выбора путей развития бывшими колониями и полуколониями. Объяснение причин ускорения процесса деколонизации. Определение факторов, влиявших на способ обретения независимости (мирный / военный). Анализ круга проблем, стоявших перед бывшими колониями и полуколониями, и путей их решения. Определение влияния «холодной войны» на развитие стран Азии и Африки. Представление информации о конфликтах и кризисах в странах Юга конца 1940-х – 1960-х гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 	Индивидуальный, фронтальный опрос	2-я неделя сентября
5	Локальные конфликты и международная безопасность	1	Урок изучения нового материала	<p>Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946—1949 гг. в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950—1953 гг. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 г. и его по-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	2-я неделя сентября

				<p>следствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США. Определение влияния прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценка исторического значения войны в Корее. Характеристика политики мирного сосуществования. Объяснение причин и значения Карибского кризиса 1962 г. Определение причин и результатов Вьетнамской войны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 		
6	Кризис политики «холодной войны»	1	Урок изучения нового материала	<p>Гонка вооружений и ее последствия. Политика «Разрядки» и ее содержание. Движение неприсоединения – «третья сила».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	2-я неделя сентября

					<ul style="list-style-type: none"> • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 		
7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 	Контрольная работа	3-я неделя сентября
Тема 2. СССР в первые послевоенные десятилетия (16 часов)							
8	Экономическое восстановление СССР	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об экономическом развитии СССР в 1945–1953 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с раз- 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя сентября

					<p>ных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 		
9	Экономическое восстановление СССР	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об экономическом развитии СССР в 1945–1953 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя сентября
10	Экономи-	1	Комбини-	Формирование представ-	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и 	Индиви-	4-я не-

	ческое восста- новление СССР		рованный урок	лений об экономическом развитии СССР в 1945– 1953 гг.	<p>критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 	дуальный, фронталь- ный опрос	деля сентяб- ря
11	Полити- ческая система в первые послево- енные годы	1	Комбини- рованный урок	Формирование пред- ставлений о политиче- ском развитии СССР в 1945–1953 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и 	Индиви- дуальный, фронталь- ный опрос	4-я не- деля сентяб- ря

					<p>способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 		
12	Апогей сталинизма	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о политическом развитии СССР в 1945–1953 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 	Индивидуальный, фронтальный опрос	4-я неделя сентября
13	Послевоенные репрессии. Ленинградское дело	1	Комбинированный урок	Выявление особенностей послевоенных репрессий. Содержание и следствие Ленинградского дела.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	5-я неделя сентября – 1-я неделя октября

					<ul style="list-style-type: none"> • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 		
14	Национальный вопрос и национальная политика СССР в послевоенные годы	1	Комбинированный урок	Особенности национальной политики СССР, борьба с космополитизмом и антисемитизм.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстника- 	Индивидуальный, фронтальный опрос	5-я неделя сентября – 1-я неделя октября

					ми, так и со взрослыми; <ul style="list-style-type: none"> • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 		
15	Внешняя политика СССР в 1945-1953гг.	1	Комбинированный урок	Отношения со странами соц. лагеря. План Маршалла. Начало Холодной войны. Ухудшение отношений с Югославией. Корейская война.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 	Индивидуальный, фронтальный опрос	5-я неделя сентября – 1-я неделя октября
16	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина	1	Комбинированный урок	Смерть Сталина. Формирование представлений об этапах борьбы за власть и ее итогах. Первые попытки реформ.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информаци- 	Индивидуальный, фронтальный опрос	2-я неделя октября

					<p>онных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 		
17	Начало десталинизации. XX съезд КПСС	1	Комбинированный урок	<p>Определение причин и характера десталинизации. Анализ секретного доклада Н.С. Хрущёва и его последствий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 	Индивидуальный, фронтальный опрос	2-я неделя октября
18	Экономическое	1	Урок изучения	<p>Формирование представлений об экономическом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; 	Индивидуальный,	2-я неделя

	развитие страны на рубеже 1950-1960-х годов		нового материала	развитии в середине 1950-х – начала 1960-х гг. Семилетка. Освоение целины. Кукурузная кампания.	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 	фронтальный опрос	октября
19	Изменения во внешней политике СССР	1	Комбинированный урок	Анализ изменений во внешней политике СССР. Улучшение отношений с Югославией и ухудшение отношений с Китаем. Венгерское восстание 1956г. Визит Н.С. Хрущева в США. Карибский кризис.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя октября

					<ul style="list-style-type: none"> • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 		
20	Советское общество на рубеже 1950-1960- годов	1	Комбинированный урок	Анализ влияния начала десталинизации на советское общество. «Оттепель». Новочеркасский расстрел 1961г.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя октября
21	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е годы	1	Комбинированный урок	«Оттепель» в культуре. Развитие литературы, изобразительного искусства, кинематографа.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя октября

					<p>числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 		
22	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е годы	1	Комбинированный урок	«Оттепель» в культуре. Развитие литературы, изобразительного искусства, кинематографа.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	4-я неделя октября

					<ul style="list-style-type: none"> • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 		
23	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советский союз в первые послевоенные десятилетия»	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Контрольная работа	4-я неделя октября
Тема 3. Мир во второй половине XX – начале XXI века (16 часов)							
24	Становление «общества благосостояния»	1	Урок изучения нового материала	Анализ причин кризиса «общества благосостояния» на рубеже 1960 — 1970-х гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с раз- 	Индивидуальный, фронтальный опрос	4-я неделя октября

					<p>ных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
25	Становление «общества благосостояния»	1	Комбинированный урок	Выявление признаков общества благосостояния. Изменения в быте людей.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	2-я неделя ноября
26	Страны	1	Комбини-	Новые левые и их идеоло-	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и 	Индиви-	2-я не-

	Запада на завершающем этапе индустриального общества		рованный урок	гия. Молодёжные движения и кризис 1968 г. во Франции. Леворадикальные террористические группировки. Объяснение причин политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960—1970-е гг. Характеристика неомарксизма как идейной основы деятельности новых левых. Определение социальной базы и идеологии радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х — 1970-е гг.	<p>критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	дуальный, фронтальный опрос	деля ноября
27	Неоконсервативный поворот в экономике и политике	1	Комбинированный урок	Особенности неоконсервативной идеологии. Анализ причин необходимости обновления идеологии консерватизма. Раскрытие основных идей неоконсерватизма. Анализ социально-экономической политики неоконсерватизма. Социальная опора неоконсерватизма.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и 	Индивидуальный, фронтальный опрос	2-я неделя ноября

					<p>способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
28	Неоконсервативный переворот в экономике и политике	1	Комбинированный урок	<p>Выявление особенностей неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. Обсуждение вопроса о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя ноября
29	Возникновение информационного общества	1	Комбинированный урок	<p>Выявление признаков информационного общества. Основные направления развития общества в информационную эпоху.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя ноября

					<ul style="list-style-type: none"> • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
30	Восточная Европа во второй половине XX века	1	Комбинированный урок	<p>Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 г. События 1968 г. в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х г. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Сравнительный анализ развития стран Восточной Европы во второй половине XX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстника- 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя ноября

					ми, так и со взрослыми; <ul style="list-style-type: none"> • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
31	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	1	Комбинированный урок	Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. Определение причин начала интеграционных процессов в Европе. Выделение этапов и составление хронологии европейской интеграции. Анализ противоречий и тенденций европейской интеграции. Характеристика интеграционных процессов в Северной Америке. Восточноевропейские страны в 1990-е гг. Кризис в Югославии. Объяснение причин демократических революций в Восточной Европе. Сравнительная характеристика развития восточноевропейских стран в 1990-е гг. Определение сущности югославского кризиса.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	4-я неделя ноября
32	Развитие	1	Комбини-	Образование СНГ и про-	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и 	Индиви-	4-я не-

	государств на постсоветском пространстве		рованный урок	<p>блемы интеграции на постсоветском пространстве. Характеристика развития СНГ. Вооружённые конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашённые государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины «цветных революций». Обсуждение вопроса об отношениях России со странами СНГ.</p>	<p>критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	дуальный, фронтальный опрос	деля ноября
33	Япония и новые индустриальные страны	1	Комбинированный урок	<p>Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX—XXI вв. Опыт развития новых Индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Анализ истоков японского «экономического чуда». Анализ проблем развития Японии. Поиск общего и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и 	Индивидуальный, фронтальный опрос	4-я неделя ноября

				особенного в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Характеристика особенностей развития второго эшелона НИС.	<p>способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
34	Китай на пути модернизации и реформирования	1	Комбинированный урок	<p>КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е гг. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х гг. и их итоги. Внешняя политика современного Китая 1990—2000-е гг. Характеристика российско-китайских отношений. Объяснение причин перехода к рыночным реформам в Китае в 1980-е гг. Оценка результатов «прагматических реформ» Дэн Сяопина. Объяснение причин ускорения экономического развития Китая в 1990—2000-е гг. Характеристика российско-китайских отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	5-я неделя ноября -1-я неделя декабря
35	Индия во второй половине	1	Комбинированный урок	<p>Особенности послевоенного развития Индии, её превращение в один из мировых «центров силы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	5-я неделя ноября -1-я

	XX – начале XXI века			<p>Анализ особенностей социально-экономического развития Индии в 1950—2000-е гг. Определение социальной базы ИНК. Характеристика внешней политики Индии 1950 — 1980-х гг. Определение достижений и проблем модернизации Индии на современном этапе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		неделя декабря
36	Исламский мир: единство и многообразие	1	Комбинированный урок	<p>Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщённости исламского мира. Выявление особенностей национально-патриотической и традиционалистской моделей развития стран исламского мира. Определение причин и составление хронологии арабо-израильских конфликтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные 	Индивидуальный, фронтальный опрос	5-я неделя ноября -1-я неделя декабря

					<p>ограничения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
37	Развивающиеся страны Африки	1	Комбинированный урок	Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	2-я неделя декабря
38	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века.	1	Комбинированный урок	Модернизационная политика в Латинской Америке и её итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	2-я неделя декабря

				<p>влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX в. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Характеристика развития латиноамериканских стран в конце XX — начале XXI в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
39	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир во второй половине XX — начале XXI века».</p>	1	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Основные предметные знания по изученной теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	<p>Контрольная работа</p>	<p>2-я неделя декабря</p>

Тема 4. Наука и культура в XX - начале XXI века (5 часов)							
40	Научно-технический прогресс послевоенного мира	1	Урок изучения нового материала	Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Определение новых черт и тенденций развития науки во второй половине XX в.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя декабря
41	Общественно-политическая мысль в странах Европы и Америки	1	Комбинированный урок	Новые левые и их идеология. Молодёжные движения и кризис 1968 г. во Франции. Леворадикальные террористические группировки. Объяснение причин политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960—1970-е гг. Характеристика неомарксизма как идей-	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя декабря

				<p>ной основы деятельности новых левых. Определение социальной базы и идеологии радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х — 1970-е гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
42	Основные направления в искусстве и массовая культура	1	Комбинированный урок	<p>Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино. Характеристика основных модернистских течений в искусстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя декабря
43	Основные направления в ис-	1	Комбинированный урок	<p>Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для 	Индивидуальный, фронтальный	4-я неделя декабря

	искусстве и массовая культура			музыкальная жизнь, театр, кино. Характеристика основных модернистских течений в искусстве.	<p>достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	ный опрос	
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наука и культура в XX - начале XXI века».	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, 	Контрольная работа	4-я неделя декабря

					<p>учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
Тема 5. СССР в годы коллективного руководства (9 часов)							
45	Политика и экономика: от реформ к застою.	1	Урок изучения нового материала	<p>Формирование представлений о политической линии партии при Л.И. Брежнев, экономических реформах 1960-х гг. и их итогах. Раскрытие принципов коллективного руководства. Оценка мер по восстановлению прежней вертикали власти. Характеристика экономических реформ 1960-х гг., оценка их результатов. Обсуждение вопроса о причинах экономического застоя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	4-я неделя декабря
46	Политика и экономика: от реформ к застою.	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о политической линии партии при Л.И. Брежнев, экономических реформах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя января

				<p>1960-х гг. и их итогах. Раскрытие принципов коллективного руководства. Оценка мер по восстановлению прежней вертикали власти. Характеристика экономических реформ 1960-х гг., оценка их результатов. Обсуждение вопроса о причинах экономического застоя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
47	Внешняя политика в 1960-1970-е годы.	1	Комбинированный урок	<p>Предпосылки и причины политики разрядки. Отношения с США и странами запада. Чехословацкий кризис 1968г. Доктрина Брежнева. Ввод советских войск в Афганистан и свертывание политики разрядки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстника- 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя января

					ми, так и со взрослыми; <ul style="list-style-type: none"> • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
48	Формирование духовной оппозиции в СССР 1960-1980-е годы.	1	Комбинированный урок	Определение форм и масштабов проявления инакомыслия в 1960–1970-е гг. Сравнение методов борьбы с инакомыслием в СССР в 1960–1970-е гг. с применявшимися ранее.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя января
49	Углубление кризисных явлений в СССР.	1	Комбинированный урок	Основные проявления экономического и политического кризиса. Формирование представлений о деятельности Ю.В. Андропова. Анализ и оценка его деятельности. Период правления К.У. Черненко	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информаци- 	Индивидуальный, фронтальный опрос	4-я неделя января

					<p>онных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
50	СССР в 1982-1984гг.: попытки преодоления кризиса	1	Комбинированный урок	<p>Основные проявления экономического и политического кризиса. Формирование представлений о деятельности Ю.В. Андропова. Анализ и оценка его деятельности. Период правления К.У. Черненко</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	4-я неделя января
51	Наука, литература	1	Комбинированный	Формирование представлений о развитии	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; 	Индивидуальный,	4-я неделя

	тура, искусство, спорт в 1960-1980-х годах.		урок	науки, литературы, искусства и спорта в СССР в 1960–1980-е гг.	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	фронтальный опрос	января
52	Наука, литература, искусство, спорт в 1960-1980-х годах.	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии науки, литературы, искусства и спорта в СССР в 1960–1980-е гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	5-я неделя января

					<ul style="list-style-type: none"> • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
53	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в годы коллективного руководства».	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Контрольная работа	5-я неделя января
Тема 6. Перестройка и распад СССР (11 часов)							
54	Политика перестройки в сфере экономи-	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о политическом курсе М.С. Горбачёва, экономических реформах 1980-х гг. и их итогах Ха-	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставлен- 	Индивидуальный, фронтальный опрос	5-я неделя января

	ки.			<p>характеристика политического курса М.С. Горбачёва. Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка её результатов. Составление тезисного плана характеристики политики перестройки в сфере экономики. Анализ последствий экономических реформ. Оценка программ преодоления кризисных явлений</p>	<p>ной заранее целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
55	Политика перестройки в сфере экономики.	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о политическом курсе М.С. Горбачёва, экономических реформах 1980-х гг. и их итогах. Характеристика политического курса М.С. Горбачёва. Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка её результатов. Составление тезисного плана характеристики политики перестройки в сфере экономики. Анализ последствий экономических реформ. Оценка программ преодоления кризисных явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	1-я неделя февраля

					<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
56	Политика перестройки в сфере экономики.	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о политическом курсе М.С. Горбачёва, экономических реформах 1980-х гг. и их итогах. Характеристика политического курса М.С. Горбачёва. Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка её результатов. Составление тезисного плана характеристики политики перестройки в сфере экономики. Анализ последствий экономических реформ. Оценка программ преодоления кризисных явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	1-я неделя февраля
57	Развитие гласности и демократии в СССР.	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о сущности политики «гласности», политических реформах М.С. Горбачёва и их последствиях. Сравнение политики гласности с «оттепелью» хрущёвского времени. Оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с раз- 	Индивидуальный, фронтальный опрос	1-я неделя февраля

				результатов политики гласности. Анализ идей демократической трансформации советского общества 1980-х гг.	<p>ных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
58	Политическое развитие страны в конце 1980-х гг.	1	Комбинированный урок	Оценка политических реформ М.С. Горбачёва. Обсуждение вопроса о неизбежности политического раскола общества в связи с его демократизацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	2-я неделя февраля
59	Полити-	1	Комбини-	Оценка политических	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и 	Индиви-	2-я не-

	ческие преобразования конца 1980-х гг.		рованный урок	реформ М.С. Горбачёва. Обсуждение вопроса о неизбежности политического раскола общества в связи с его демократизацией.	<p>критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	дуальный, фронтальный опрос	деля февраля
60	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	1	Комбинированный урок	«Новое политическое мышление»: содержание и результаты. Отношения с США. Бархатные революции в Европе. Объединение Германии.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и 	Индивидуальный, фронтальный опрос	2-я неделя февраля

					<p>способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
61	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	1	Комбинированный урок	«Новое политическое мышление»: содержание и результаты. Отношения с США. Бархатные революции в Европе. Объединение Германии.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя февраля
62	Национальные проблемы СССР	1	Комбинированный урок	Причины национальных конфликтов в СССР. Этнические конфликты. Конфликт в Нагорном Карабахе.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя февраля

					<ul style="list-style-type: none"> • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
63	Кризис и распад советского общества.	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о процессе распада СССР. Составление хронологии развития кризиса Союза ССР. Оценка исторического значения августовского путча 1991 г. Обсуждение вопроса о закономерности распада СССР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстника- 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя февраля

					ми, так и со взрослыми; <ul style="list-style-type: none"> • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
64	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Перестройка и распад СССР».	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Контрольная работа	4-я неделя февраля
Тема 7. Россия на рубеже XX-XXI вв. (17 часов)							
65	Курс реформ и политический кризис 1993г.	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об экономических реформах начала 1990-х гг.; причинах, характере итогах политического кризиса 1993 г. Определение положительных и отрицательных последствий политики «шоковой тера-	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	4-я неделя февраля

				<p>пии». Раскрытие сущности конфронтации между исполнительной и законодательной властями в 1993 г. Составление хронологии развития политического кризиса 1993 г. Оценка октябрьских событий 1993 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
66	Курс реформ и политический кризис 1993г.	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений об экономических реформах начала 1990-х гг.; причинах, характере итогах политического кризиса 1993 г. Определение положительных и отрицательных последствий политики «шоковой терапии». Раскрытие сущности конфронтации между исполнительной и законодательной властями в 1993 г. Составление хронологии развития политического кризиса 1993 г. Оценка октябрьских событий 1993 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	4-я неделя февраля

67	Новая конституция России	1	Комбинированный урок	Анализ основных положений Конституции РФ 1993 г. Характеристика итогов парламентских выборов 1993г.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	1-я неделя марта
68	Политика и экономика России в 1993-1995гг.	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о решении национальных и региональных проблем в 1990-е гг., политическом и экономическом развитии России во второй половине 1990-х гг. Анализ причин усиления сепаратистских стремлений и национализма в начале 1990-х гг., оценка политики федерального центра. Сравнительный анализ политической ситу-	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять це- 	Индивидуальный, фронтальный опрос	1-я неделя марта

				ации и итогов выборов 1995 и 1996 гг. Оценка итогов политического и экономического развития Российской Федерации к 2000 г.	<p>ленаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
69	Национальные и социальные проблемы второй половины 1990-х гг.	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о решении национальных и региональных проблем в 1990-е гг., политическом и экономическом развитии России во второй половине 1990-х гг. Анализ причин усиления сепаратистских стремлений и национализма в начале 1990-х гг., оценка политики федерального центра. Сравнительный анализ политической ситуации и итогов выборов 1995 и 1996 гг. Оценка итогов политического и экономического развития Российской Федерации к 2000 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	1-я неделя марта
70	Общественно-политические проблемы	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о решении национальных и региональных проблем в 1990-е гг., политическом и экономическом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставлен- 	Индивидуальный, фронтальный опрос	2-я неделя марта

	России во второй половине 1990-х годов.			ском развитии России во второй половине 1990-х гг. Анализ причин усиления сепаратистских стремлений и национализма в начале 1990-х гг., оценка политики федерального центра. Сравнительный анализ политической ситуации и итогов выборов 1995 и 1996 гг. Оценка итогов политического и экономического развития Российской Федерации к 2000 г.	<ul style="list-style-type: none"> • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
71	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е годы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных направлениях внешней политики. Отношения со странами Запада. Югославский кризис 1999г.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	2-я неделя марта

					<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
72	Россия на рубеже веков.	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о мероприятиях правительства РФ, направленных на стабилизацию политической и социально-экономической обстановки в стране в начале 2000-х гг. Сравнение характера действий федеральных сил во время первой и второй чеченских войн. Представление политического спектра представленных в парламенте партий по результатам выборов 1999 и 2003 гг. в форме диаграммы. Характеристика изменений в расстановке политических сил. Составление развёрнутого плана характеристики внутривнутриполитического развития Российской Федерации в начале 2000-х гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	2-я неделя марта
73	Российская федерация в начале XXI века: экономическое и политическое раз-	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений об общественно-политическом и экономическом развитии Российской Федерации в начале XXI в. Объяснение причин изменения порядка выборов в Государственную Думу (2004). Характери-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя марта

	витие			стика национальных проектов, оценка эффективности их реализации. Сравнение итогов парламентских и президентских выборов 2007–2008 и 2011–2012 гг. Анализ влияния глобального экономического кризиса на развитие Российской Федерации. Определение ориентиров модернизационной стратегии развития страны на современном этапе.	<ul style="list-style-type: none"> • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
74	Российская федерация в начале XXI века: экономическое и политическое развитие	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об общественно-политическом и экономическом развитии Российской Федерации в начале XXI в. Объяснение причин изменения порядка выборов в Государственную Думу (2004). Характеристика национальных проектов, оценка эффективности их реализации. Сравнение итогов парламентских и президентских выборов 2007–2008 и 2011–2012 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя марта

75	Внешняя политика России в начале XXI века	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о задачах и основных направлениях внешней политики, роли России в системе международных отношений на современном этапе. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Оценка положения России на международной арене после распада СССР и окончания «холодной войны». Характеристика отношений СССР и США в 1990–2000-е гг. Оценка роли и участия Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Представление информации о международных организациях в форме таблицы. Анализ особенностей и проблем нового миропорядка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя марта
76	Россия и складывание новой системы международных отношений	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о задачах и основных направлениях внешней политики, роли России в системе международных отношений на современном этапе. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	4-я неделя марта

				<p>деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Оценка положения России на международной арене после распада СССР и окончания «холодной войны». Характеристика отношений СССР и США в 1990–2000-е гг. Оценка роли и участия Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Представление информации о международных организациях в форме таблицы. Анализ особенностей и проблем нового миропорядка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
77	Россия во втором десятилетии XXI в.	1	Комбинированный урок	<p>Анализ влияния глобального экономического кризиса на развитие Российской Федерации. Определение ориентиров модернизационной стратегии развития страны на современном этапе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные 	Индивидуальный, фронтальный опрос	4-я неделя марта

					<p>ограничения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
78	Россия во втором десятилетии XXI в.	1	Комбинированный урок	<p>Анализ влияния глобального экономического кризиса на развитие Российской Федерации. Определение ориентиров модернизационной стратегии развития страны на современном этапе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	4-я неделя марта
79	Духовная жизнь России в конце XX – начале XXI века.	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о духовной жизни российского общества, развитии науки, литературы и искусства в России в конце XX – начале XXI в. Анализ различных аспектов духовной жизни России в современную эпоху.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	2-я неделя апреля

					<ul style="list-style-type: none"> • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
80	Духовная жизнь России в конце XX – начале XXI века.	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о духовной жизни российского общества, развитии науки, литературы и искусства в России в конце XX – начале XXI в. Анализ различных аспектов духовной жизни России в современную эпоху.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	2-я неделя апреля

81	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия на рубеже XX-XXI» веков.	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Контрольная работа	2-я неделя апреля
Тема 8. Современный мир (6 часов)							
82	Глобальные угрозы человечеству	1	Урок изучения нового материала	Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя апреля

					<ul style="list-style-type: none"> • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
83	Глобальные угрозы человечеству	1	Комбинированный урок	Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя апреля
84	Поиски путей преодоления	1	Комбинированный урок	Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для 	Индивидуальный, фронтальный	3-я неделя апреля

	ния гло- бальных угроз			Поиск модели решения проблем беднейших стран. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз. Характеристика деятельности международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты.	<p>достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	ный опрос	
85	Поиски путей преодоления гло- бальных угроз	1	Комбини- рованный урок	Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз. Характеристика деятельности международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, 	Индивидуальный, фронтальный опрос	4-я неделя апреля

					<p>учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
86	Человечество в XXI в.	1	Комбинированный урок	Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового мирового порядка.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	4-я неделя апреля
87	Повторительно-обобщающий урок по теме «Современный мир»	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на 	Контрольная работа	4-я неделя апреля

					<p>его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
Тема 9. Повторение курса «История» 11 класс (15 часов)							
88	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстника- 	Индивидуальный, фронтальный опрос	5-я неделя апреля

					<p>ми, так и со взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
89	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	5-я неделя апреля
90	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информаци- 	Индивидуальный, фронтальный опрос	5-я неделя апреля

					<p>онных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
91	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	2-я неделя мая
92	Повторительно-	1	Повторительно-	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; 	Индивидуальный,	2-я неделя

	обобщающий урок по курсу		обобщающий урок		<ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	фронтальный опрос	мая
93	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	2-я неделя мая

					<ul style="list-style-type: none"> • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
94	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя мая
95	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя мая

					<p>числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
96	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	3-я неделя мая

					<ul style="list-style-type: none"> • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
97	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	4-я неделя мая
98	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; 	Индивидуальный, фронтальный опрос	4-я неделя мая

					<ul style="list-style-type: none"> • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
99	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Индивидуальный, фронтальный опрос	4-я неделя мая
100	Повторительно-обобща-	1	Повторительно-обобща-	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для 	Индивидуальный, фронталь-	5-я неделя мая

	ющий урок по курсу		ющий урок		<p>достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	ный опрос	
101	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, 	Индивидуальный, фронтальный опрос	5-я неделя мая

					<p>учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 		
102	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные предметные знания по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	Контрольная работа	5-я неделя мая

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее – УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса истории обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, трудных вопросов истории России;
- определять и аргументированно высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;
- обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;

обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
 - анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
 - определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
 - целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
 - характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;
 - работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
 - проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с темами (указать какие) – и с учетом требований обязательного минимума содержания образования. КИМы составлены в формате ГИА / ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В, и С.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В – уровень повышенной сложности. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С – сложный уровень (1–2 задания). При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 10–15 мин, на выполнение итоговых – 40–45 мин.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания части А – 1 балл, части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если обучающийся правильно отвечает на 50–70% вопросов, то получает оценку «3», 70–90% правильных ответов – оценка «4», 90–100% правильных ответов – «5».

Итоговый контроль по курсу 11 класса. Тест.
Вариант 1
ЧАСТЬ А

А1. Вторая мировая война началась:

- 1) 11 августа 1939 г.
- 2) 23 августа 1939 г.
- 3) 1 сентября 1939 г.
- 4) 23 сентября 1939 г.

А2. Великая отечественная война завершилась в

- 1) 1944г.
- 2) 1945г.
- 3) 1946г.
- 4) 1939г.

А3. На XX съезде КПСС был(а)

- 1) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина
- 2) принята новая программа партии
- 3) одобрен курс на перестройку
- 4) отстранен от должности Первый секретарь ЦК КПСС Н.С Хрущев

А4. Появление понятия «холодная война» относится к периоду, когда руководителем СССР был

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Ю.В. Андропов

А5. Какое из названных понятий стало распространенным в СССР в период «оттепели»?

- 1) многопартийность
- 2) реабилитация
- 3) акционирование
- 4) репарации

А6. Что из названного относится к внешнеполитическому курсу СССР в период 1945-1953 гг.?

- А) проведение политики разрядки международной напряженности
- Б) поддержка Северной Кореи в Корейской войне
- В) утверждение сталинской модели социализма в восточноевропейских странах
- Г) отказ от давления и диктата в отношениях со странами Восточной Европы
- Д) создание ядерного оружия
- Е) создание Организации Варшавского Договора

Укажите верный ответ.

- 1)АБВ 2)АГЕ 3)БВД 4)ГДЕ

А7. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали

- 1) Л.И. Брежнев и Р. Никсон
- 2) И.В. Сталин и Г. Трумэн
- 3) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди
- 4) М.С. Горбачев и Р. Рейган

A8. Какое из названных событий произошло, когда руководителем СССР был М.С. Горбачев?

- 1) принятие Конституции СССР
- 2) восстание политзаключенных в лагерях
- 3) устранение «антипартийной группировки»
- 4) образование ГКЧП

A9. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.

- 1) Президентом РФ
- 2) Верховным Советом РФ
- 3) Советом Федерации РФ
- 4) всенародным голосованием

A10. С каким периодом в истории России связаны понятия: либерализация цен, «шоковая терапия», монетаризм

- 1) конца 1940-х гг.
- 2) «перестройки»
- 3) «оттепели»
- 4) начала 1990-х гг.

A11. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки

- 1) резкое обострение международной обстановки
- 2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
- 3) затяжной экономической и политической кризис в стране
- 4) массовые демонстрации населения

A12. Прочтите отрывок из обращения ВЦИК и СНК «К крестьянству РСФСР» и укажите название комплекса мер, о которых идет речь.

«... Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров разверстка отменяется, и вместо нее вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем хлебная разверстка».

- 1) столыпинская аграрная реформа
- 2) военный коммунизм
- 3) новая экономическая политика
- 4) коллективизация сельского хозяйства

A13. Прочтите отрывок из воспоминаний руководителя СССР и укажите его фамилию.

«... Вопрос стоял так: или партия открыто по-ленински осудит допущенные в период куль-та личности... ошибки и извращения, отвергнет те методы партийного и государственного руководства, которые стали тормозом для движения вперед, или в партии возьмут верх силы, цеплявшиеся за старое, сопротивлявшиеся всему новому, творческому. Именно так остро был поставлен вопрос».

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) К.У. Черненко

ЧАСТЬ В

B1. Прочтите извлечение из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название поли-тики, о которой идет речь.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после вы-полнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и

сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

В2. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и напишите название политики, об успехах которой идет речь.

«...разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодежь была охвачена энтузиазмом...»

В3. Прочтите свидетельство современника о работе съезда партии и укажите фамилию человека, о котором идет речь.

«Уже прошла неделя, как наша организация подробно ознакомилась с материалами XX съезда партии... и все время хожу под их впечатлением... В первые дни раздражало то, что суд устраиваем над умершим человеком, и так хотелось, чтобы на всю жизнь (он) остался в памяти такой справедливый и честный, каким нам его рисовали в течение более трех десятилетий... И теперь, когда узнали о его крупнейших недостатках, трудно, очень трудно погасить в сердце эту ... любовь, которая укоренилась во всем организме».

В4. Какие три из перечисленных внешнеполитических событий относятся к 1939–1940 гг.?

- 1) заключение пакта Молотова-Риббентропа
- 2) образование Латвийской ССР
- 3) создание Коминтерна
- 4) заключение Рапалльского договора с Германией
- 5) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции
- 6) присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии

В5. Расположите события общественно-политической жизни в СССР, РФ в хронологической последовательности.

- А) финансовый кризис в 1990-е гг. (дефолт)
- Б) вооруженные столкновения в Москве между правительственными силами и оппозицией
- В) избрание В.В. Путина Президентом РФ
- Г) образование Государственного комитета по чрезвычайному положению

В6. Соотнесите даты и события:

- | | |
|--|--|
| 1) Курская битва | А) 5 июля – 23 августа 1943 г. |
| 2) окончание Второй мировой войны | Б) 2 сентября 1945 г. |
| 3) начало Великой Отечественной войны | В) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г. |
| 4) немецкое наступление под Москвой | Г) 30 сентября – 5 декабря 1941 г. |
| 5) контрнаступление советских войск под Сталинградом | Д) 22 июня 1941 г. |

ЧАСТЬ С

№132. Из воспоминаний военачальника.

«Ориентировочный расчёт показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления будет невозможно...

Нам было известно, что наиболее боеспособные в Вермахте 6-я армия Паулюса и 4-я танковая армия Гота, втянувшись в изнурительные бои в районе Сталинграда, не в состоянии завершить операцию по захвату города и увязли там.

Советские войска в смертельных схватках с врагом на подступах к Сталинграду, а в дальнейшем и в самом городе понесли тяжелейшие потери и поэтому наличными силами не имели возможности разгромить врага. Но у нас закончилась подготовка крупных стра-

тегических резервов, имевших новейшее оружие и новейшую боевую технику. К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные бое-способными и маневренными танками Т-34, что позволяло нам ставить своим войскам бо-лее сложные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали масте-рами оперативного искусства, в полной мере освоили способы и методы боевых действий в любой обстановке...»

С1. Укажите год битвы, о которой идёт речь в данном отрывке.

С2. Каков был итог описываемой битвы? Что произошло с немецкими войсками?

С3. Какие причины, по мнению автора, должны были обеспечить успех советским вой-скам? Назовите не менее трёх причин.

Вариант 2

ЧАСТЬ А

А1. Великая Отечественная война началась в:

- 1) 1914г.
- 2) 1939г.
- 3) 1941г.
- 4) 1945г.

А2. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- 1) 1945-1953 гг.
- 2) 1953-1964 гг.
- 3) 1964-1985 гг.
- 4) 1985-1991 гг.

А3. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе

- 1) Н.С. Хрущева
- 2) Л.И. Брежнева
- 3) Ю.В. Андропова
- 4) М.С. Горбачева

А4. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

- 1) подписание Антикоминтерновского пакта
- 2) политическая конфронтация СССР и США
- 3) советско-югославский конфликт 1948-1949 гг.
- 4) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы»

А5. Что из перечисленного было характерно для развития культуры в период хрущевской «оттепели»?

- А) увеличение числа издаваемых журналов
- Б) публикация произведений о ГУЛАГе
- В) разрешение любых идеологических направлений в творчестве
- Г) свертывание связей с зарубежными деятелями культуры
- Д) реабилитация осужденных ранее деятелей культуры
- Е) ликвидация цензуры

Укажите верный ответ.

- 1)АБД 2)БВГ 3)ВГД 4)ГДЕ

А6. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- 1) ввод советских войск в Афганистан
- 2) провозглашение «нового политического мышления» в международных отношениях
- 3) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию
- 4) подписание Заключительного Акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

А7. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) ввод войск ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) Карибский кризис
- 4) война в Корее

A8. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) Ю.В. Андропов
- 3) М.С. Горбачев
- 4) Б.Н. Ельцин

A9. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята

- 1) Президентом России Б.Н. Ельциным
- 2) членами ГКЧП
- 3) Верховным Советом СССР
- 4) Верховным Судом СССР

A10. Одной из острых социальных проблем в России в 1990-е гг. стала проблема

- 1) задержки или невыплаты зарплаты
- 2) постоянного сокращения размера пенсий
- 3) прекращения жилищного строительства
- 4) необеспеченности населения продовольственными товарами

A11. Что было следствием проведения политики гласности в СССР в период перестройки?

- 1) демонстрации противников перестройки
- 2) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- 3) издание ранее запрещенных произведений литературы
- 4) рост рядов КПСС

A12. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь.

«.. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врвались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там пожить трофеями... Наши бойцы... вылезали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

- 1) Московской
- 2) Сталинградской
- 3) Курской
- 4) Берлинской

A13. Прочтите отрывок из записи в дневнике писателя А. Злобина и укажите, о каком руководителе СССР идет речь.

«Он освободил не только 10 миллионов людей, сидевших в лагерях, но и всех нас. И меня он освободил, хотя я и был как бы на свободе».

- 1) Н.С. Хрущеве
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропове
- 4) М.С. Горбачеве

ЧАСТЬ В

В1. Прочтите отрывок из записок П.И. Старжинского и напишите название описанного процесса.

«Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придет и заберет все, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»... В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребенка...»

В2. Прочтите фрагмент из выступления И.В. Сталина перед командным составом Красной Армии и назовите страну, о войне с которой идет речь.

«... Невозможно было обойтись без войны. Мирные переговоры не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества ... Надо было объявить войну, чтобы при помощи военной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ленинграда».

В3. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель,

... Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...»

В4. Какие события произошли в СССР в период перестройки? Укажите три верных события из шести предложенных.

- 1) XX съезд КПСС
- 2) отмена 6 статьи Конституции СССР
- 3) устранение «антипартийной группы»
- 4) избрание Президента СССР
- 5) принятие Конституции СССР
- 6) избрание Президента России

В5. Расположите следующие исторические понятия в хронологической последовательности их появления.

- А) мирное сосуществование
- Б) «новое политическое мышление»
- В) разрядка
- Г) «доктрина Брежнева»

В6. Соотнесите даты и события:

- | | |
|--|--|
| 1) окончание Второй мировой войны | А) 5 июля – 23 августа 1943 г. |
| 2) контрнаступление советских войск под Сталинградом | Б) 2 сентября 1945 г. |
| 3) Курская битва | В) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г. |
| 4) начало Великой Отечественной войны | Г) 30 сентября – 5 декабря 1941 г. |
| 5) немецкое наступление под Москвой | Д) 22 июня 1941 г. |

ЧАСТЬ С

№ 135. Из мемуаров германского генерала Г. Гудериана «Воспоминания солдата».

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уни-

чтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось еще и тем, что они не имели пулеметов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулеметные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орел... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород...

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

С1. О каких событиях периода Великой Отечественной войны идёт речь в мемуарах Гейнца Гудериана? Назовите их и датировать (укажите год).

С2. Какую задачу ставило германское командование перед своими войсками в ходе операции «Цитадель»? Назовите два положения, раскрывающих задачу германского командования.

С3. Опираясь на текст и собственные знания из курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны. Укажите не менее двух причин.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программа		Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времен до конца XIX века. Часть 1». «История. Конец XIX – начало XXI века. Часть 2» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. М.: «Русское слово», 2019.
Основная литература	Базовый учебник	<p>Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914г. – начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p> <p>Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров А.Ю. История. Конец XIX – начало XXI века: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Часть 2. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p>
Инструмент по отслеживанию результатов работы		Авторские разработки.
Учебно-методические пособия для учителя		

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

20__/20__ учебный год

№ урока	Даты по основ- ному КТП	Даты про- ведения	Темы	Количество часов		Причина кор- ректировки	Способ кор- ректировки
				по плану	дано		